



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

Cuenta Pública
año escolar 2025

La Escuela Especial de Lenguaje N° 2362 “KAORY” comenzó a funcionar en Marzo del 2010, obteniendo el reconocimiento oficial por parte del Ministerio de educación en Mayo del año 2011. El sostenedor de la escuela es la sociedad “**CORPORACIÓN EDUCACIONAL ESCUELA DE LENGUAJE KAORY**”, siendo su representante legal ANGÉLICA ALARCÓN SANSANA.

La función central de la escuela es brindar atención integral a niños y niñas con necesidades educativas especiales transitorias asociadas a un trastorno del lenguaje.

Nuestro equipo de trabajo año 2025 estuvo conformado por seis educadoras diferenciales especialistas en lenguaje con pos-título en audición y lenguaje (Directora , Jefa de Unidad Técnico Pedagógica y cuatro profesoras diferenciales en aula), como asistentes de la educación se encuentran una fonoaudióloga , cinco paradoscentes apoyando en aula a los niveles medio mayor y primer nivel de transición, un jefe de finanzas , un auxiliar de aseo y un conductor de transporte escolar y su asistente de furgón escolar.

1. Resultados de aprendizajes:

a.-La matrícula inicial del año 2025 fue de 106 estudiantes al 30 marzo del 2025, finalizando con 98 estudiantes a Diciembre del 2024.

De los 98 estudiantes matriculados a Diciembre del 2025 , 34 niños presentan diagnóstico de TEL Expresivo que equivale al **34,7%** de niños(as) y 34 alumnos finalizaron con un diagnóstico de TEL Mixto que equivale a un **34,7 %**.. Todos los estudiantes matriculados a Diciembre lograron finalizar su proceso escolar y finalizar la evaluación fonoaudiológica. Existe un grupo de estudiantes correspondiente a 2 alumnos/as, lo cuales, presentan un diagnóstico de “Trastorno Espectro Autista” los cuales fueron derivados a establecimiento educacionales con proyecto PIE (Programa de Integración Escolar), correspondiente a un **8,1 %**.

De un total de 98 estudiantes , 28 de ellos fueron egresados por superación de T.E.L. correspondiendo al 28,6%.

Todos los alumnos(as) fueron promovidos de curso (no existen repitencias en niveles preescolares)

b.-Resultados de aprendizaje por curso: Porcentaje de **logros** (% Logrado) alcanzados en última evaluación Diciembre 2025.

	AMBITO TRABAJADO	MM A	MM B	MM C
	Formación personal y social	84,6	72,2	74,4
	Lenguaje Verbal	66,4	56,4	71,4
	Lenguaje Artístico	89,3	93,8	53,3
	Interacción con el medio Nat. y Cult.	67,5	67,2	61,1
	Pensamiento Matemático	77,3	60,1	73,3

	AMBITO TRABAJADO	NT1 A	NT1 B	NT1 C	NT1 D
	Formación personal y social	93,4	94,8	88,5	96,4
	Lenguaje Verbal	84,0	92,8	83,2	80,3
	Lenguaje Artístico	91,4	90,0	94,5	95,0
	Interacción con el medio Nat. y Cult.	96,4	95,0	84,1	94,0
	Pensamiento Matemático	86,4	90,7	88,6	86,7



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

	AMBITO TRABAJADO	NT2 A
	Formación personal y social	89,6
	Lenguaje Verbal	78,7
	Lenguaje Artístico	100
	Interacción con el medio Nat. y Cult.	75,8
	Pensamiento Matemático	71,8

2.- Gestión educativa del establecimiento:

Durante el periodo escolar 2025, se realizó un trabajo presencial con los estudiantes de la escuela. La gestión educativa desarrollada en la escuela fue la siguiente:

a.-**Plan de Estudio:** Se trabaja con los planes y programas establecidos por las bases curriculares de educación parvularia. Se incorpora al plan de estudios , los proyectos educativos de arte, música, psicomotricidad y teatro como también los planes educativos de Sexualidad, Inclusión, PISE (plan integral de seguridad escolar) , ciudadanía, fomento lector y escuela saludable

b.-**Estudio de caso:** Se realizan reuniones de estudio de caso en los meses de junio y septiembre , en donde las educadora de curso, fonoaudióloga ,Jefa de UTP y directora , analizan los avances y dificultades de cada estudiantes y del grupo curso , de manera de poder realizar propuestas de mejora en las estrategias de aprendizaje tanto fonoaudiológicas y pedagógicas. A partir de estas reuniones se acuerdan propuestas de trabajo por curso , además de derivaciones a especialistas en los casos que se requiera.

c.-**Entrevista a apoderados/as :** Las educadoras realizan entrevistas dos veces al año (una en cada semestre), estas tienen como finalidad informar a los padres y apoderados sobre los avances y procesos en los que el estudiantes necesitaran apoyo pedagógico , fonoaudiológico y derivaciones a especialistas(psicólogo, otorrino, neurólogo) según indicaciones establecidas en los estudios de caso.

d.-**Tareas al hogar y trabajo con textos escolares:** una vez a la semana(viernes) se entregan tareas (fichas de trabajo) para ser desarrolladas en el hogar con apoyo de los padres o algún familiar del estudiante. Dichas actividades tienen como finalidad, reforzar en casa habilidades y aprendizajes esperados según nivel. El año escolar 2025 , el Ministerio de Educación no entregó textos escolares para los niveles NT1 y NT2 , solo envió material didáctico para trabajar en aula.

e.-**Evaluaciones pedagógicas y fonoaudiológicas:** En lo que respecta a las evaluaciones pedagógicas estas se efectuaron en forma semestral a través de evaluaciones formales, listas de cotejo y rúbricas. Finalizado cada semestre se entrega a los padres un informe semestral y una evaluación cualitativa fonoaudiológica. Finalizando el segundo semestre (diciembre) se realiza evaluaciones fonoaudiológicas a todos los estudiantes , de manera de determinar las altas fonoaudiológicas , como también los estudiantes que continúan en la escuela de lenguaje, ya que no superan su TEL (trastorno específico del lenguaje).

f.-**Convivencia Escolar:** Durante el año 2025 se conformó el comité de “buena convivencia” y “seguridad escolar” (PISE) ,en el cual se plantean acciones a realizar como son:

- *Se trabaja con hábitos prosociales en rutinas y actividades de reflexión de hábitos prosociales con apoyo de videos.
- *“Huerto Kaory” , en este huerto se afianzan el trabajo en equipo, respeto por el espacio y cuidado hacia nuestra naturaleza.
- *Emocionómetro en rutina de salas.
- *Trabajo colaborativo con redes sociales : jefa de UTP asiste a reuniones con CESFAM Lo Franco e instituciones Educativas
- *Seguimiento de niños/as con inasistencias prolongadas.
- *Participación activa de los padres en actividades curriculares de los estudiantes (cuenta cuento- actividades de viajes – actividad de Navidad-salidas educativas)



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

g.-Proyectos : se efectúan distintas actividades planificadas en cada proyecto. Los proyectos son:

*Proyecto de psicomotricidad(septiembre-octubre-noviembre)

*proyecto de arte (marzo-abril-mayo)

*Proyecto de música (junio-julio-agosto)

*Proyecto de psicomotricidad(septiembre-octubre-noviembre)

*Proyecto de teatro (septiembre-octubre-noviembre)

Cada proyecto abarca tres meses de trabajo finalizando con una presentación a los padres y familia.

Proyecto de Teatro, es trabajado en aula sin presentación a los padres y apoderados.

h. Reuniones con equipo de trabajo. Se efectúan reuniones de Grupo Profesional de Trabajo mensualmente de manera de coordinar actividades y establecer una organización de lo planificado. También se efectúan reuniones EGE (equipo directivo) cada dos meses.

i.-Reforzamiento: durante este año escolar se implementa en el segundo semestre el reforzamiento de aprendizajes y contenidos de los estudiantes que se encuentren con aprendizajes descendidos para su curso en los niveles NT1 y NT2. Este apoyo se realiza en sala de clases a través de apoyo personalizado al estudiante que lo requieran y se complementa con las entrevistas a los apoderados de manera de reforzar los contenidos en el hogar.

j. Consejo Escolar: estamento al cual se informa las distintas actividades desarrolladas en la escuela y donde los delegados/as de cada curso realizan sugerencias para mejorar la gestión de la escuela.

k.-Salidas Educativas: Se efectúan salidas educativas a :

*Banco BCI comuna de Santiago- clase integrada

*Clases Integradas- feria de la comuna de Quinta Normal

*Salida al planetario nivel NT2 A

*Escuela Diferencial Los Lirios-Fundación COANIL (actividades de Inclusión)

*Museo Gabriela Mistral

*Biblioteca de Santiago-Guaguatoca

*Kidzania

*Parque Interior de Municipalidad de Quinta Normal (actividades recreativas)

3-Estrategias pedagógicas:

ACTIVIDADES REALIZADAS AÑO ESCOLAR 2025

- CHARLAS EDUCATIVAS :

Se efectuó talleres para padres durante la reunión de apoderados/as , en estos se abordó:

- Taller para padres con fonoaudióloga temas. ¿cómo funciona la escuela de lenguaje? y estrategias de apoyo al plan específico individual (PIE) (Abril)

- Taller para padres en reunión de apoderados:

*Plan de inclusión “ corto animado de Inclusión y empatía” (mayo)

*Convivencia Escolar: Presentes contra la violencia (agosto)

*Escuela Saludable: alimentación y colaciones saludables (octubre)

*Convivencia Escolar: jornada reflexiva “De quién son esos ojitos”(octubre)

- Taller para padres de Convivencia escolar – Conversatorio “ kínder a primero básico , transición y articulación positiva” (Junio)

- Taller para padres de Sistema de Admisión Escolar- SAE (junio)

- CONVIVENCIA ESCOLAR:

*La escuela cuenta con un **Plan de Convivencia Escolar**, el cual, entrega los lineamientos para una buena convivencia permitiendo que los niños/as de la escuela generen el respeto, solidaridad, tolerancia y el desarrollo de la convivencia escolar inclusiva en un marco de la equidad de género y con enfoque de derechos.

Algunos de los temas abordados en este plan son:

a.- Monitoreo de ausencias escolares; educadoras y paraprofesionales de curso realizan seguimiento a través de llamados telefónicos o correos a apoderados de estudiantes que presentan bajas asistencia a clases. Directora realiza visitas domiciliarias según requerimientos.

b.- Actividades en rutinas y desarrollo personal y social, realizando actividades lúdicas que involucran el trabajo con las emociones y regulación emocional .



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

d.- Trabajar las habilidades que nos permiten desarrollar el “trabajo en equipo”, a través de la implementación de Huerto y realización de Olimpiadas, como también de actividades prosociales en rutinas de sala.

- EFEMÉRIDES : De las 62 efemérides para el año 2025 , sólo se efectuaron 24 de ellas , cumpliendo con un porcentaje del 38,7% de las efemérides establecidas por el Ministerio de Educación. Es importante mencionar que muchas de estas efemérides no corresponden al trabajo que se desarrolla en la escuela (ejemplo “ciberacoso escolar”, lucha contra el SIDA , día internacional del lenguaje a señas ,entre otras)
- CAPACITACIÓN PERSONAL DE LA ESCUELA: Durante el año escolar 2025 se realizaron las siguientes capacitaciones:
*Capacitaciones al personal docente y paradocente por parte de nuestra fonoaudióloga de manera de fortalecer el trabajo de Plan de Tratamiento fonoaudiológico, entre los aspectos trabajados está la revisión de planificaciones del plan fonológico para sala ,taller de actividades para plan específico en sala, estrategias de trabajo para TEL Mixto y Expresivo. *La segunda capacitación en el mes de julio, fue orientada a temas relacionados con el espectro autista “TEA” , abordando estrategias en sala y contención física.
- REUNIONES DOCENTES: se reestructuran las reuniones de Grupo Profesional de Trabajo (GPT) y Consejo de Profesores, siendo desarrolladas de la siguiente forma:
a.-Reuniones GPT , una reunión mensual los días jueves, que permita coordinar y organizar el trabajo pedagógicos con los estudiantes y las distintas actividades a efectuar durante el mes.
b.-Consejo de Profesores : una reunión mensual la que permite evaluar avances pedagógicos y fonoaudiológicos y generar instancias que permitan reflexionar y orientar el trabajo docente y de paradocentes .

c. Reuniones Equipo de Gestión Educativa (EGE), Directora, sostenedor y Jefa de UTP participan en sesiones logrando planificar, plantear actividades y gestionar apoyo técnico a docentes y paradocentes .Dichas reuniones de organizaron los meses de mayo, junio, agosto, octubre y finalización general en el mes de diciembre.
- PÁGINA WEB DE LA ESCUELA: En este sitio los padres, apoderados y comunidad podrán encontrar la información necesaria respecto a documentos y trabajo desarrollado en la escuela..
- APRENDIZAJES INTEGRADOS EN ESPACIOS EDUCATIVOS. Educadoras y paradocentes utilizar distintos espacios en la escuela (patio-huerto) o dentro de la comuna (feria-supermercado) como lugares de aprendizaje, en el cual, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido y adquirir nuevos conocimiento de manera de integrar todos los ámbitos de trabajo.

4.-Horas plan de estudio:

Asignatura Plan de Estudios	Nivel Medio Mayor	Primer Nivel de Transición	Segundo Nivel de Transición
Comunicación integral, lenguaje verbal	5	5	4
Comunicación integral, lenguajes artísticos	2	2	2
Pensamiento matemático	5	5	4
Interacción y comprensión del entorno	2	2	2
Corporalidad y movimiento	2	2	2
Desarrollo Personal Y Social	2	2	2
Plan General	18	18	16



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

Plan Específico	4	4	6
Total Horas	22	22	22

5-Matricula a Diciembre 2025: 98 niños/as

6-Aprobados(Alta fonoaudiológica): 28 estudiantes correspondientes a 28,6 %

7.- Porcentaje de Deserción escolar: no se registran casos de deserción escolar.

8-Alumnos retirados : 16 alumnos/as fueron retirados de la escuela, por motivos de traslado por cambio de dirección, motivos personales o traslado a otra escuelas de lenguaje.

10.-Situación de Infraestructura:

- a.-Se cuenta con una infraestructura adecuada, se pinta sala de clases durante periodo de vacaciones.
- b.-Se cuenta con baños para personas con movilidad reducida .
- c.-Se cuenta con rampas de acceso en salas 2 y 3.

11-Evaluación de Metas año escolar 2025:

METAS	EVALUACIÓN
EL 80% de los alumnos del NT2 en el mes de Diciembre, leen oraciones en sílaba directa con cinco consonantes, comprendiendo lo que leen.	Medianamente Logrado NT2A de 14 estudiantes , 7 de ellos leen oraciones , correspondiente al 50 % de los estudiantes lograron el proceso lector de frases y oraciones
Elaborar y ejecutar al menos el 90% de las acciones programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo	Medianamente Logrado Gestión Pedagógica (1) 49,7% Gestión Pedagógica (2) 70,8 Convivencia Escola 100 % Gestión de Recursos 100 % Liderazgo 70,3 %
Lograr el 100% de la cobertura curricular establecida en los Programas de Estudios de educación parvularía.	Medianamente logrado M. Mayor *Desarrollo Personal y social: 93% *Comunicación Integral: 88 % *Interacción con el entorno: 72% NT1 *Desarrollo Personal y social: 93% *Comunicación Integral: 94% *Interacción con el entorno: 94% NT2 *Desarrollo Personal y social: 83,3% *Comunicación Integral: 93,3% *Interacción con el entorno: 84,6%
Realizar una vez al mes reuniones de EGE para realizar seguimiento y evaluación a los programas y planes que desarrolla la escuela y	Medianamente Logrado Se realizan 4 reuniones al año de 10 planificadas. Se debieron realizar cada dos meses.



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

que tiendan a favorecer aprendizaje de todos los alumnos	
El 70% de los alumnos del establecimiento al menos han leído un libro del CRA, como un placer por la lectura o como medio de aprendizaje de contenidos específicos	Logrado El 100% de los estudiantes han trabajado con libros de la biblioteca móvil. Además se generan en aula actividades de cuenta- cuentos y lectura mensual en el hogar.
Realizar una vez al mes reuniones de GPT dirigidas por UTP, de manera de dialogar, perfeccionarse respecto a temas curriculares y pedagógicos, como también revisión y planificación curricular.	Logrado Se efectúan las 10 reuniones mensuales programadas en el año.
Realizar una vez al mes Jornada de Evaluación a la Implementación curricular	Medianamente logrado Se realiza sólo dos jornadas de reunión para verificar la implementación curricular (julio y diciembre)
Llevar a cabo reuniones de Consejo General de Profesores al finalizar el trimestre, para reflexionar sobre el desarrollo de las prácticas y los resultados formativos de aprendizaje de sus estudiantes	Logrado Se modifica el calendario y se establece realizarlas todos los meses de (marzo a diciembre) , por lo tanto se efectúan las 10 reuniones mensuales planificadas
Aplicar al inicio (Abril) y finalización (Octubre) del año escolar en curso una Guía de Autoevaluación establecida por la escuela.	No logrado No se aplica ninguna guía de autoevaluación.
Aplicar, al menos una vez al año, una encuesta para establecer grado de satisfacción.	No logrado No se aplica ninguna encuesta a padres y apoderados
Lograr que al menos el 70 % de nuestros estudiantes logren un desarrollo normal de su lenguaje oral , mejorando así las competencias lingüísticas.	Medianamente Logrado Se logran dar de alta a 28 niños/as 98 estudiantes matriculados en diciembre 2025 , es decir , el 28,6%
Realizar al menos 2 capacitaciones al año a docentes y asistentes de la educación , de manera de permitir mejorar sus competencia y practicas pedagógicas	Logrado Se efectúan 3 capacitaciones con fonoaudióloga y 1 capacitación con psicóloga sobre estrategias y contención física TEA
Realizar al menos el 70 % de las actividades fijadas en cada uno de los planes de la escuela de manera de mejorar la calidad de la educación	Medianamente Logrado Se ejecutan el 75 % de las actividades planteadas. Hay acciones que no se lograron ejecutar debido al poco tiempo para poder organizarlas.
Participar de proyectos educativos en forma trimestral con presentación de los logros obtenidos según lo trabajado.	Logrado Se realizan actividades planificadas para cada proyecto de la escuela (arte, música, teatro y motricidad , reciclaje y huerto)
Promover y mantener entornos y espacios saludables con la corresponsabilidad de estudiantes, docentes y la comunidad educativa	Logrado Durante las distintas actividades de rutina, convivencias de final de semestre , deportivas o unidad de aprendizaje “cuido mi cuerpo” se establecen espacios saludables.



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

12. OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES 2026

- COMPROMISOS EDUCACIONALES -

OBJETIVO GENERAL
Mejorar la Calidad de la Educación del Establecimiento Educacional reflejada a través de logros satisfactorios de aprendizaje de todos los estudiantes y el fortalecimiento de la Gestión Institucional en sus áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Recursos

Objetivos	Metas
Desarrollar un Plan Lector que permita favorecer a alumnos del NT2 en el manejo de la lectura inicial para el ingreso a primero básico.	EL 80% de los alumnos del NT2 en el mes de Diciembre, leen oraciones en sílaba directa con cinco consonantes, comprendiendo lo que leen.
Elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo que contribuya al mejoramiento de los Aprendizajes y al fortalecimiento de Prácticas en la Gestión Institucional en sus áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y recursos	Elaborar y ejecutar al menos el 90% de las acciones programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo
Aplicar implementa y evaluar la cobertura curricular (Bases Curriculares) establecida en los Programas de Estudios.	Lograr el 100% de la cobertura curricular establecida en los Programas de Estudios de educación parvularia.
Fortalecer la organización institucional a través de la instalación y consolidación del Equipo de Gestión Escolar	Realizar una vez al mes reuniones de EGE para realizar seguimiento y evaluación a los programas y planes que desarrolla la escuela y que tiendan a favorecer aprendizaje de todos los alumnos.
Apoyar la implementación del currículum y generar instancias de aprendizaje, en un espacio adecuado y que contenga la mayor cantidad de los recursos de aprendizaje del establecimiento	El 70% de los alumnos del establecimiento al menos han leído un libro del CRA, como un placer por la lectura o como medio de aprendizaje de contenidos específicos.
Desarrollar procesos institucionales de planificación curricular de modo de asegurar el cumplimiento de la cobertura curricular establecida en los Programas de Estudios	Realizar una vez al mes reuniones de GPT dirigidas por UTP, de manera de dialogar, perfeccionarse respecto a temas curriculares y pedagógicos, como también revisión y planificación curricular.
Desarrollar procesos institucionales de evaluación curricular de modo de establecer avances y dificultades a fin de realizar oportunamente la toma de decisiones	Realizar una vez al mes Jornada de Evaluación a la Implementación curricular
Identificar los avances y dificultades de la práctica pedagógica, comprometiendo decisiones que aseguren que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados	Llevar a cabo reuniones de Consejo General de Profesores al finalizar el trimestre, para reflexionar sobre el desarrollo de las prácticas y los resultados formativos de aprendizaje de sus estudiantes
Establecer debilidades y fortaleces en las prácticas de las áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia y recursos según lo establecido en el Sistema de Aseguramiento	- Aplicar al inicio (Abril) y finalización (Octubre) del año escolar en curso una Guía de Autoevaluación establecida por la escuela.



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

de la Calidad r (SAC) para la toma de decisiones.	
Establecer el grado de satisfacción de los apoderados, alumnos y profesores con la educación impartida en el establecimiento.	Aplicar, al menos una vez al año, una encuesta para establecer grado de satisfacción.
Optimizar la competencia lingüística y la expresión verbal de los niños y niñas que les permitirá un armónico desempeño en las exigencias propias del medio y así favorecer su desarrollo social y sus procesos de aprendizaje.	Lograr que al menos el 70 % de nuestros estudiantes logren un desarrollo normal de su lenguaje oral , mejorando así las competencias lingüísticas.
Capacitar a Docentes y asistentes de la educación de forma de mejorar sus prácticas pedagógicas	Realizar al menos 2 capacitaciones al año a docentes y asistentes de la educación , de manera de permitir mejorar sus competencia y practicas pedagógicas
La escuela debe contar con planes de “Sexualidad, afectiva y de género”, “Formación Ciudadana”, de “Apoyo a la Inclusión”, de “ Seguridad Escolar”, “Gestión de Convivencia Escolar” y de “Desarrollo profesional Docente”	Realizar al menos el 70 % de las actividades fijadas en cada uno de los planes de la escuela de manera de mejorar la calidad de la educación
Desarrollo de proyecto de arte, música, teatro, huerto y recetas saludables.	Participar de proyectos educativos en forma trimestral con presentación de los logros obtenidos según lo trabajado.
Desarrollar contenidos programáticos, curriculares y extracurriculares de salud integral saludable, basados en las necesidades de las y los estudiantes y comunidad educativa acorde con sus características individuales, culturales y de género.	Realizar a los menos 2 actividades semestrales de manera de promover y mantener entornos y espacios saludables con la corresponsabilidad de estudiantes, docentes y la comunidad educativa.

ANGELICA ALARCON SANSANA
Representante Legal
Y
Directora

Con fecha **9 de Marzo del 2026** se toma conocimiento de “Cuenta Pública año 2025”