



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

Cuenta Pública
año escolar 2024

La Escuela Especial de Lenguaje N° 2362 “KAORY” comenzó a funcionar en Marzo del 2010, obteniendo el reconocimiento oficial por parte del Ministerio de educación en Mayo del año 2011. El sostenedor de la escuela es la sociedad “**CORPORACIÓN EDUCACIONAL ESCUELA DE LENGUAJE KAORY**”, siendo su representante legal ANGÉLICA ALARCÓN SANSANA.

La función central de la escuela es brindar atención integral a niños y niñas con necesidades educativas especiales transitorias asociadas a un trastorno del lenguaje.

Nuestro equipo de trabajo año 2024 estuvo conformado por seis educadoras diferenciales especialistas en lenguaje con pos-título en audición y lenguaje (Directora , Jefa de Unidad Técnico Pedagógica y cuatro profesoras diferenciales en aula), como asistentes de la educación se encuentran una fonoaudióloga , cinco paraprofesionales apoyando en aula a los niveles medio mayor y primer nivel de transición, un jefe de finanzas , un auxiliar de aseo y un conductor de transporte escolar y asistente de furgón escolar.

1. Resultados de aprendizajes:

a.-La matrícula inicial del año 2024 fue de 104 estudiantes al 30 marzo del 2024, finalizando con 107 estudiantes a Diciembre del 2024.

De los 107estudiantes matriculados a Diciembre del 2024, 28 niños presentan diagnóstico de TEL Expresivo que equivale al **29,9%** de niños(as) y 43 alumnos finalizaron con un diagnóstico de TEL Mixto que equivale a un **46,0 %**.. Todos los estudiantes matriculados a Diciembre lograron finalizar su proceso escolar y finalizar la evaluación fonoaudiológica. Existe un grupo de estudiantes correspondiente a 8 alumnos/as, lo cuales, presentan un diagnóstico de “Trastorno lingüístico-comunicativo” (7) y un estudiante con TSH (Trastorno de Sonidos del Habla), correspondiente a un **8,6 %**.

De un total de 107 estudiantes , 28 de ellos fueron egresados por superación de T.E.L. correspondiendo al 29,9%.

Todos los alumnos(as) fueron promovidos de curso (no existen repitencias en niveles preescolares)

b.-Resultados de aprendizaje por curso: Porcentaje de **logros** (% Logrado) alcanzados en última evaluación Diciembre 2024.

AMBITO TRABAJADO	MM A	MM B	MM C
Formación personal y social	76,6	89,7	77,0
Lenguaje Verbal	62,5	84,7	65,9
Lenguaje Artístico	70,0	94,7	78,2
Interacción con el medio Nat. y Cult.	60,5	80,0	51,8
Pensamiento Matemático	72,1	87,3	76,8

AMBITO TRABAJADO	NT1 A	NT1 B	NT1 C
Formación personal y social	70,5	78,5	68,1
Lenguaje Verbal	56,3	65,9	57,7
Lenguaje Artístico	72,9	81,4	70,7
Interacción con el medio Nat. y Cult.	41,1	60,3	48,9
Pensamiento Matemático	61,4	77,0	49,9



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

AMBITO TRABAJADO	NT2 A	NT2 B
Formación personal y social	91,7	90,0
Lenguaje Verbal	71,4	75,9
Lenguaje Artístico	88,0	100
Interacción con el medio Nat. y Cult.	75,6	84,2
Pensamiento Matemático	67,6	62,7

2.- Gestión educativa del establecimiento:

Durante el periodo escolar 2024, se realizó un trabajo presencial con los estudiantes de la escuela. La gestión educativa desarrollada en la escuela fue la siguiente:

a.-**Plan de Estudio:** Se trabaja con los planes y programas establecidos por las bases curriculares de educación parvularia. Se incorpora al plan de estudios , los proyectos educativos de arte, música, psicomotricidad y teatro como también los planes educativos de Sexualidad, Inclusión, PISE (plan integral de seguridad escolar) , ciudadanía, fomento lector y escuela saludable

b.-**Estudio de caso:** Se realizan reuniones de estudio de caso en los meses de mayo y agosto , en donde las educadora de curso, fonoaudióloga ,Jefa de UTP y directora , analizan los avances y dificultades de cada estudiantes y del grupo curso , de manera de poder realizar propuestas de mejora en las estrategias de aprendizaje tanto fonoaudiológicas y pedagógicas. A partir de estas reuniones se acuerdan propuestas de trabajo por curso , además de derivaciones a especialistas en los casos que se requiera.

c.-**Entrevista a apoderados/as :** Las educadoras realizan entrevistas dos veces al año (una en cada semestre), estas tienen como finalidad informar a los padres y apoderados sobre los avances y procesos en los que el estudiantes necesitaran apoyo pedagógico , fonoaudiológico y derivaciones a especialistas(psicólogo, otorrino, neurólogo) según indicaciones establecidas en los estudios de caso.

d.-**Tareas al hogar y trabajo con textos escolares:** una vez a la semana(viernes) se entregan tareas (fichas de trabajo) para ser desarrolladas en el hogar con apoyo de los padres o algún familiar del estudiante. Dichas actividades tienen como finalidad, reforzar en casa habilidades y aprendizajes esperados según nivel. Las actividades planteadas en los textos escolares NT1 y NT2 son desarrolladas en aula, sin embargo, en ocasiones son enviadas al hogar.

e.-**Evaluaciones pedagógicas y fonoaudiológicas:** En lo que respecta a las evaluaciones pedagógicas estas se efectuaron en forma semestral a través de evaluaciones formales, listas de cotejo y rúbricas. Finalizado cada semestre se entrega a los padres un informe semestral y una evaluación cualitativa fonoaudiológica. Finalizando el segundo semestre (diciembre) se realiza evaluaciones fonoaudiológicas a todos los estudiantes , de manera de determinar las altas fonoaudiológicas , como también los estudiantes que continúan en la escuela de lenguaje (no superan su TEL (trastorno específico del lenguaje).

f.-**Convivencia Escolar:** Durante el año 2024 se conformó el comité de “buena convivencia” y “seguridad escolar” (PISE) ,en el cual se plantean acciones a realizar como son:

- *Premiación sobre acciones que favorecían la “sana convivencia.
- *Se inicia el “huerto Kaory” , en este huerto se afianzan el trabajo en equipo, respeto por el espacio y cuidado hacia nuestra naturaleza.
- *taller para niños, donde se trabaja la “ Resolución pacífica de conflictos”.
- *actividades dentro de aula que mejoren el bienestar socioemocional(monstruo de los colores, otros)
- *Seguimiento de niños/as con inasistencias prolongadas.
- *Participación activa de los padres en actividades curriculares de los estudiantes (cuenta cuento- actividades de viajes a Brasil e Italia- actividades Navidad-salidas educativas)
- *Se trabaja en los niveles NT2 (kínder) la regulación emocional (mindfulness).



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

g.-**Proyectos** : se efectúan distintas actividades planificadas en cada proyecto. Los proyectos son:

*Proyecto de psicomotricidad(septiembre-octubre-noviembre)

*proyecto de arte (marzo-abril-mayo)

*Proyecto de música (junio-julio-agosto)

*Proyecto de psicomotricidad(septiembre-octubre-noviembre)

*Proyecto de teatro (septiembre-octubre-noviembre)

Cada proyecto abarca tres meses de trabajo finalizando con una presentación a los padres y familia.

Proyecto de Teatro, es trabajado en aula sin presentación a los padres y apoderados.

h. **Reuniones con equipo de trabajo.** Se efectúan reuniones de Grupo Profesional de Trabajo mensualmente de manera de coordinar actividades y establecer una organización de lo planificado.

También se efectúan reuniones EGE (equipo directivo) cada dos meses.

i.-**Reforzamiento:** durante este año escolar se implementa en el segundo semestre el reforzamiento de aprendizajes y contenidos de los estudiantes que se encuentren con aprendizajes descendidos para su curso en los niveles NT1 y NT2. Este apoyo se realiza en sala de clases a través de apoyo personalizado al estudiante que lo requieran y se complementa con las entrevistas a los apoderados de manera de reforzar los contenidos en el hogar.

j. **Consejo Escolar:** estamento al cual se informa las distintas actividades desarrolladas en la escuela y donde los delegados/as de cada curso realizan sugerencias para mejorar la gestión de la escuela.

k.-**Salidas Educativas:** Se efectúan salidas educativas a .

*Biblioteca de Quinta Normal

*Salida al planetario nivel NT2

*Museo Gabriela Mistral

* Granja Educativa de Lonquén.

3-Estrategias pedagógicas:

ACTIVIDADES REALIZADAS AÑO ESCOLAR 2024

- CHARLAS EDUCATIVAS :

Se efectuó talleres para padres durante la reunión de apoderados/as , en estos se abordó:

- Taller para padres con fonoaudióloga temas . ¿cómo funciona la escuela de lenguaje? y estrategias de apoyo al plan específico individual (PIE) (Abril)

- Taller para padres: Plan de inclusión “ corto animado de Inclusión y empatía” (mayo)

- Taller para padres: Colaciones saludables (mayo)

- Taller para padres: Trastorno espectro autista (Agosto)

- Taller para padres de Convivencia escolar (Octubre)

- Taller para padres de Sistema de Admisión Escolar- SAE (junio)

- ACTUALIZACIÓN DE REGLAMENTO INTERNO DE LA ESCUELA: los reglamentos y protocolos de la escuela son actualizados, este proceso se realiza durante los meses de Agosto, Septiembre y Octubre , efectuando la difusión de estos reglamentos a la comunidad Kaory en el mes de noviembre . Estos reglamentos se encuentran a disposición en la página web de la escuela.

.

- CONVIVENCIA ESCOLAR:

*La escuela cuenta con un **Plan de Convivencia Escolar**, el cual, entrega los lineamientos para una buena convivencia permitiendo que los niños/as de la escuela generen el respeto, solidaridad, tolerancia y el desarrollo de la convivencia escolar inclusiva en un marco de la equidad de género y con enfoque de derechos.

Algunos de los temas abordados en este plan son:

a.- Monitoreo de ausencias escolares; educadoras y paraprofesionales de curso realizan seguimiento a través de llamados telefónicos o correos a apoderados de estudiantes que presentan bajas asistencia a clases. Directora realiza visitas domiciliarias según requerimientos.



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

- b.- Actividades en rutinas y desarrollo personal y social, realizando actividades lúdicas que involucran el trabajo con las emociones. “El monstruo de los colores”, regulación emocional (nivel NT2) .
 - c.- Premiación a todos los estudiantes que generen la acciones que favorecían la “sana convivencia.
 - d.- Trabajar las habilidades que nos permiten desarrollar el “trabajo en equipo”, a través de la implementación de Huerto y realización de Olimpiadas.
- EFEMÉRIDES : se cumplió con el 90% de las efemérides establecidas por el Ministerio de Educación para el año escolar 2024.
*es importante mencionar que algunas de estas efemérides no corresponden al trabajo que se desarrolla en la escuela (ejemplo “ciberacoso escolar”)
 - CAPACITACIÓN PERSONAL DE LA ESCUELA: Durante el año escolar 2024 se realizan capacitaciones internas de manera de fortalecer el trabajo de Plan de Tratamiento fonoaudiológico, estas capacitaciones estuvieron a cargo de la fonoaudióloga de la escuela. La segunda capacitación en el mes de junio, fue orientada a temas relacionados con el espectro autista “TEA” , abordando el marco teórico y las estrategias de trabajo en sala. La tercera capacitación fue realizada por la Directora y Sostenedor de la escuela referida a carrera docente.
 - REUNIONES DOCENTES: se reestructuran las reuniones de Grupo Profesional de Trabajo (GPT) y Consejo de Profesores, siendo desarrolladas de la siguiente forma:
 - a.-Reuniones GPT , una reunión mensual los días jueves , que permita coordinar y organizar el trabajo pedagógicos con los estudiantes y las distintas actividades a efectuar durante el mes.
 - b.-Consejo de Profesores : una reunión mensual la que permite evaluar avances pedagógico y fonoaudiológicos y generar instancias que permitan reflexionar y orientar el trabajo docente y de paradocentes .
 - c. Reuniones Equipo de Gestión Educativa (EGE), Directora, sostenedor y Jefa de UTP participan en sesiones logrando planificar, plantear actividades y gestionar apoyo técnico a docentes y paradocentes .Dichas reuniones de organizaron los meses de mayo, junio, agosto, octubre y finalización general en el mes de diciembre.
 - PÁGINA WEB DE LA ESCUELA: Durante los meses de Octubre y Noviembre se crea la pagina web de la escuela, la cual, se encuentra en funcionamiento desde el mes de noviembre. En este sitio los padres, apoderados y comunidad podrán encontrar la información necesaria respecto a documentos y trabajo desarrollado en la escuela y cursos.
 - APRENDIZAJES INTEGRADOS EN ESPACIOS EDUCATIVOS. A partir del segundo semestre se comienzan a utilizar distintos espacios en la escuela (patio-huerto) o dentro de la comuna (feria-supermercado) como lugares de aprendizaje, en el cual, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido y adquirir nuevos conocimiento de manera de integrar todos los ámbitos de trabajo.
 - PROGRAMA ACTIVATE : este programa se encuentra apoyando nuestro trabajo pedagógico desde al año 2017. El programa ACTIVATE, tiene la finalidad de trabajar la psicomotricidad en estudiantes que presentan descendidas las habilidades motoras gruesas, de manera de estimular y desarrollar la motricidad, como a su vez el aspecto emocional y funciones cognitivas de los niños/as. Durante el año 2024 se apoya a los cursos :

curso	Cantidad de estudiantes
M.mayor A	7
M.mayor B	1
M.mayor C	2
Primer Nivel de Transición A	4
Primer Nivel de Transición B	3



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

Primer Nivel de Transición C	0
Segundo Nivel de Transición A	6
Segundo Nivel de Transición B	0

Durante el segundo semestre se comienzan a realiza los “recreos activos” de manera de promover la actividad física y la vida saludable.

4.-Horas plan de estudio:

Asignatura Plan de Estudios	Nivel Medio Mayor	Primer Nivel de Transición	Segundo Nivel de Transición
Comunicación integral, lenguaje verbal	5	5	4
Comunicación integral, lenguajes artísticos	2	2	2
Pensamiento matemático	5	5	4
Interacción y comprensión del entorno	2	2	2
Corporalidad y movimiento	2	2	2
Desarrollo Personal Y Social	2	2	2
Plan General	18	18	16
Plan Específico	4	4	6
Total Horas	22	22	22

5-Matricula a Diciembre 2024: 107 niños/as

6-Aprobados(Alta fonoaudiológica): 28 estudiantes correspondientes a 29,9 %

7.- Porcentaje de Deserción escolar: no se registran casos de deserción escolar.

8-Alumnos retirados : 16 alumnos/as fueron retirados de la escuela, por motivos de traslado por cambio de dirección, motivos personales o traslado a otra escuelas de lenguaje.

10.-Situación de Infraestructura:

- a.-Se cuenta con una infraestructura adecuada, se pinta sala de clases durante periodo de vacaciones.
- b.-Se cuenta con baños para personas con movilidad reducida .
- c.-Se cuenta con ramplas de acceso en salas 2 y 3.
- d.-Sala de clases numero 4 se realiza cambio de piso.

11-Evaluación de Metas año escolar 2024:

METAS	EVALUACIÓN
EL 80% de los alumnos del NT2 en el mes de Diciembre, leen oraciones en sílaba directa con cinco consonantes, comprendiendo lo que leen.	Medianamente Logrado NT2A el 20 % (3 estudiantes) y NT2B el 33,3 % de los estudiantes lograron el proceso lector de frases y oraciones
Elaborar y ejecutar al menos el 90% de las acciones programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo	Medianamente Logrado Gestión Pedagógica 74,5% Convivencia Escola 93,5 % Gestión de Recursos 81 %



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

	Liderazgo 93,5 %
Lograr el 100% de la cobertura curricular según objetivos imprescindibles y significativos.	Medianamente logrado M. Mayor 90% NT1 80% NT2 80 %
Realizar una vez al mes reuniones que permitan realizar seguimiento y evaluación a los programas y planes que desarrolla la escuela y que tiendan a favorecer aprendizaje de todos los alumnos.	Logrado Se efectúan las reuniones programas para el año.
El 70% de los alumnos del establecimiento al menos han leído un libro (Biblioteca Movil), como un placer por la lectura o como medio de aprendizaje de contenidos específicos.	Logrado El 100% de los estudiantes han trabajado con libros de la biblioteca móvil. Además se generan en aula actividades de cuenta- cuentos y lectura mensual en el hogar.
Realizar una vez al mes reuniones de GPT dirigidas por UTP, de manera de dialogar, perfeccionarse respecto a temas curriculares y pedagógicos, como también revisión y planificación curricular.	Logrado Se efectúan las reuniones programadas por mes.
Realizar una vez al mes Jornada de Evaluación con el Equipo de Gestión Educativa y de Convivencia Escolar permitiendo visualizar los avances y dificultades de manera de subsanar los problemas de manera oportuna.	Medianamente logrado Durante el segundo semestre e constituye el equipo de Buena Convivencia, y se realizan sesiones de manera de establecer espacios de reflexión y organización de las distintas actividades de Convivencia escolar.
Realizar una vez al mes Jornada de Evaluación a la Implementación curricular	Medianamente logrado Se realiza solo dos jornadas de reunión para verificar la implementación curricular (julio y diciembre)
Llevar a cabo reuniones de Consejo General de Profesores al finalizar el trimestre, para reflexionar sobre el desarrollo de las prácticas y los resultados formativos de aprendizaje de sus estudiantes	Logrado Se realizan todas las sesiones de Consejo de Profesores planificadas para el año.
- Aplicar al inicio (Abril) y finalización (Octubre) del año escolar en curso una Guía de Autoevaluación establecida por la escuela.	No logrado No se aplica ninguna guía de autoevaluación.
Aplicar, al menos una vez al año, una encuesta para establecer grado de satisfacción.	No logrado No se aplica ninguna encuesta a padres y apoderados
Lograr que al menos el 70 % de nuestros estudiantes logren un desarrollo normal de su lenguaje oral , mejorando así las competencias lingüísticas.	No logrado Se logran dar de alta a 28 niños/as , es decir , el 29,9%
Realizar al menos 2 capacitaciones al año a docentes y asistentes de la educación , de manera de permitir mejorar sus competencia y prácticas pedagógicas	Logrado Se realizan dos capacitaciones a nivel interno, en la cual, nuestra fonoaudióloga entrega charla para mejorar PEI, al personal docente y paradocente. Segunda capacitación orientada a estrategias de espectro autista TEA . Tercera reunión referida a carrera docente donde asiste Directora y sostenedor.
Realizar al menos el 70 % de las actividades fijadas en cada uno de los planes de la escuela de manera de mejorar la calidad de la educación	Medianamente Logrado Se ejecutan el 65 % de las actividades planteadas. Hay acciones que no se lograron ejecutar debido al



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

	poco tiempo para poder organizarlas. Se plantea una nueva estructuración para el 2025.
Participar de proyectos educativos en forma trimestral con presentación de los logros obtenidos según lo trabajado.	Logrado Se realizan actividades planificadas para cada proyecto de la escuela (arte, música, teatro y motricidad , reciclaje y huerto)
Promover y mantener entornos y espacios saludables con la corresponsabilidad de estudiantes, docentes y la comunidad educativa.	Logrado Durante el año se realizan diferentes actividades planificadas por las educadoras y talleres para padres.
Se efectúan dos instancias al semestre donde se privilegian espacios de participación, relación, opinión e intercambio de ideas para que, junto a las familias y la comunidad, se dialogue y se tomen acuerdos que favorezcan una propuesta educativa enriquecida a partir de un proceso evaluativo conjunto.	Logrado Durante reunión de apoderados y consejo escolar se propician instancias de diálogo y reflexión para mejorar las actividades que enriquezcan la participación de los apoderados y el desempeño educativo.
Establecer dos formas en las cuales se realizará seguimiento de la trayectoria preescolar del estudiante en nuestro establecimiento educacional en los niveles medio mayor, primer nivel de transición y segundo nivel de transición, de manera de mantener un registro de apoyos y necesidades del estudiante.	Medianamente logrado Se establece un registro en estudio de caso sobre la trayectoria educativa , con los avances y dificultades de cada estudiante, sin embargo, no ha sido posible monitorear en forma sistemática este registro.

12. OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES 2025

- COMPROMISOS EDUCACIONALES -

OBJETIVO GENERAL	
Mejorar la Calidad de la Educación del Establecimiento Educacional reflejada a través de logros satisfactorios de aprendizaje de todos los estudiantes y el fortalecimiento de la Gestión Institucional en sus áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Recursos	
Objetivos	Metas
Desarrollar un Plan Lector que permita favorecer a alumnos del NT2 en el manejo de la lectura inicial para el ingreso a primero básico.	EL 50% de los alumnos del NT2 en el mes de Diciembre, leen oraciones en sílaba directa con cinco consonantes, comprendiendo lo que leen.
Elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo que contribuya al mejoramiento de los Aprendizajes y al fortalecimiento de Prácticas en la Gestión Institucional en sus áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y recursos	Elaborar y ejecutar al menos el 90% de las acciones programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo
Aplicar implementa y evaluar la cobertura curricular (Bases Curriculares) establecida en los Programas de Estudios.	Lograr el 100% de la cobertura curricular establecida en los Programas de Estudios de educación parvularia.
Fortalecer la organización institucional a través de	Realizar una vez al mes reuniones de EGE para



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

la instalación y consolidación del Equipo de Gestión Escolar	realizar seguimiento y evaluación a los programas y planes que desarrolla la escuela y que tiendan a favorecer aprendizaje de todos los alumnos.
Apoyar la implementación del currículum y generar instancias de aprendizaje, en un espacio adecuado y que contenga la mayor cantidad de los recursos de aprendizaje del establecimiento	El 70% de los alumnos del establecimiento al menos han leído un libro del CRA, como un placer por la lectura o como medio de aprendizaje de contenidos específicos.
Desarrollar procesos institucionales de planificación curricular de modo de asegurar el cumplimiento de la cobertura curricular establecida en los Programas de Estudios	Realizar una vez al mes reuniones de GPT dirigidas por UTP, de manera de dialogar, perfeccionarse respecto a temas curriculares y pedagógicos, como también revisión y planificación curricular.
Desarrollar procesos institucionales de evaluación curricular de modo de establecer avances y dificultades a fin de realizar oportunamente la toma de decisiones	1.Realizar mensualmente evaluaciones a través de rúbricas y listas de cotejo de manera de registrar avances o dificultades en la adquisición de aprendizajes esperados.
	2.-Realizar evaluaciones formales (informes pedagógicos) al finalizar el semestre de manera de informar a los apoderados/as de los avances o dificultades de los estudiantes.
Identificar los avances y dificultades de la práctica pedagógica, comprometiendo decisiones que aseguren que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados	Llevar a cabo reuniones de Consejo General de Profesores al finalizar el trimestre, para reflexionar sobre el desarrollo de las prácticas y los resultados formativos de aprendizaje de sus estudiantes
Optimizar la competencia lingüística y la expresión verbal de los niños y niñas que les permitirá un armónico desempeño en las exigencias propias del medio y así favorecer su desarrollo social y sus procesos de aprendizaje.	Lograr que al menos el 40 % de nuestros estudiantes logren un desarrollo normal de su lenguaje oral , mejorando así las competencias lingüísticas.
Capacitar a Docentes y asistentes de la educación de forma de mejorar sus prácticas pedagógicas	Realizar al menos 2 capacitaciones al año a docentes y asistentes de la educación , de manera de permitir mejorar sus competencia y practicas pedagógicas
La escuela debe contar con planes de “Sexualidad, afectiva y de género”, “Formación Ciudadana”, de “Apoyo a la Inclusión”, de “ Seguridad Escolar”, “Gestión de Convivencia Escolar” y de “Desarrollo profesional Docente”	Realizar al menos el 70 % de las actividades fijadas en cada uno de los planes de la escuela de manera de mejorar la calidad de la educación
Desarrollo de proyecto de arte, música, teatro, huerto y recetas saludables.	Participar de proyectos educativos en forma trimestral con presentación de los logros obtenidos según lo trabajado.
Desarrollar contenidos programáticos, curriculares y extracurriculares de salud integral saludable, basados en las necesidades de las y los estudiantes y comunidad educativa acorde con sus características individuales, culturales y de género.	Promover y mantener entornos y espacios saludables con la corresponsabilidad de estudiantes, docentes y la comunidad educativa.
Promover los aprendizajes, la participación, la inclusión y la seguridad de los estudiantes a través de los espacios de aprendizajes integrados	Cada curso realiza , a lo menos, 2 actividades de aprendizajes integrados al año en espacios dentro o fuera del establecimiento educacional, siendo registradas en planificaciones de aula.
Establecer canales de comunicación efectivas en las cuales los padres puedan estar informados de las actividades realizadas con los estudiantes ,	1.-Mantener actualizada pagina web de la escuela de manera de informar a los padres y apoderados/as de las actividades y documentos educativos de la



Escuela Especial de Lenguaje Kaory N°2362
Av. Carrascal N°4664 Quinta Normal
RBD 31149-9

como también de documentos importantes para el conocimiento de los padres (reglamentos-proyectos-planes educativos-otros)	escuela. 2.-Mantener contacto diario con los padres a través de correos electrónicos y WhatsApp de cursos.
---	---

ANGELICA ALARCON SANSANA
Representante Legal
Y
Directora

Con fecha **10 de Marzo del 2025** se toma conocimiento de “Cuenta Pública año 2024”