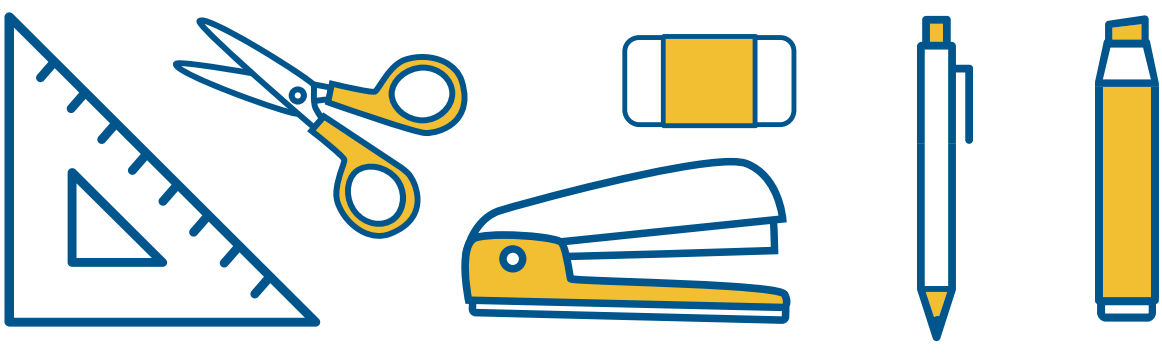
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE KAORY

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ACTUALIZACIÓN 2019

ÍNDICE

Introducción: Revisión y actualización del PEI	2
¿Quiénes Somos? Información Institucional	3
¿Cómo nos organizamos? Equipo de gestión	4
Un recorrido por nuestra historia	5
Sellos Educativos, ¿qué nos distingue como institución?	7
Misión y Visión	8
¿En qué creemos? Valores institucionales	9
¿En qué creemos cuando hablamos de educar y formar?	10
Filosofía institucional	10
Orientaciones técnico pedagógicas	10
Técnicas y/o estrategias que propician el aprendizaje	11
Aprendizajes que orientan la labor docente	11
Perfiles educativos: Estudiantes	12
Perfiles educativos: Apoderados/as	12
Perfiles educativos: Docente	13
Perfiles educativos: Paradocente	13
Perfiles educativos: Asistentes	13
Perfiles educativos: Profesionales de la educación	14
Perfiles educativos: Directivos/as	14



REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

¿Qué es el PEI?

Es un documento de planificación a largo plazo, que nos muestra la manera en la que se organizan los establecimientos educativos.

Representa el sello que identifica y caracteriza a una institución educativa, este contiene las ideas y/o concepciones que se construyen colectivamente en torno a la tarea de educar.

¿Para qué se actualiza el PEI?

Surge de la necesidad de transformarlo en un texto clave, buscando coordinar y alinear el PEI con los protocolos de acción de la escuela.

Además, tiene como propósito acercar los fundamentos de la escuela a la comunidad escolar, buscando que todos y todas sean partícipes y conscientes del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué contiene el PEI del KAORY?

Se detallan:
- Sellos educativos
- Visión y misión
- Valores de la escuela
- Filosofía institucional
- Perfiles de los miembros
- Objetivos estratégicos
- Aspectos que guían y fundamentan el desarrollo de las actividades educativas de la escuela.

Para lograrlo se convocaron a las y los distintos actores del establecimiento.

¿QUIÉNES SOMOS?

LA ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE KAORY

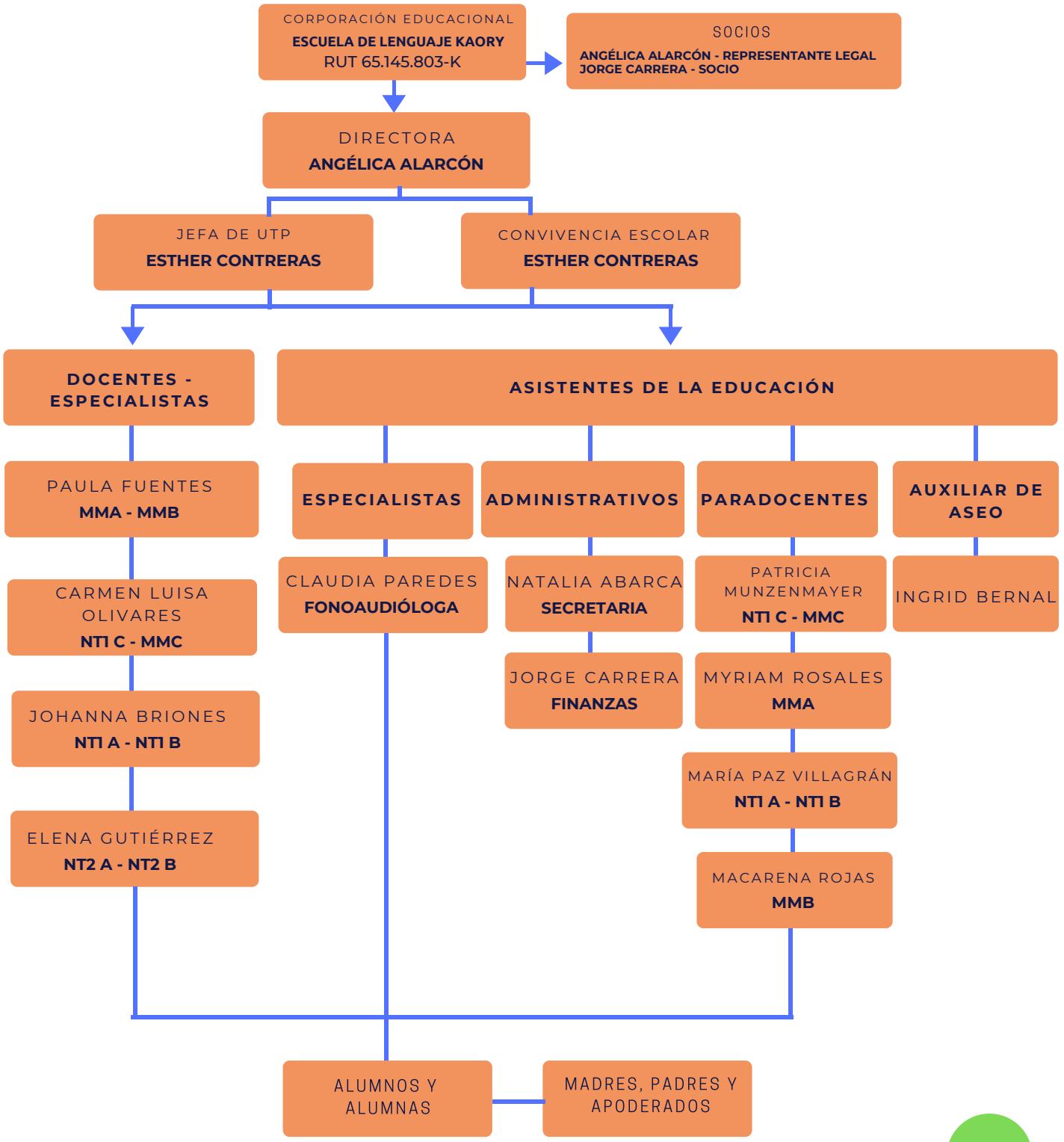
Pertenece a la Corporación Educacional Escuela de Lenguaje KAORY, esta entrega educación gratuita y de calidad a niños y niñas con necesidades educativas especiales transitorias, asociadas al **Trastorno Específico de Lenguaje**. Imparte educación a los siguientes niveles:
Nivel Medio Mayor,
Primer Nivel de Transición y
Segundo Nivel de Transición.
Los cuales se reparten en **jornadas de mañana** y **tarde.**

Nos conformamos como una comunidad de aproximadamente 120 estudiantes, junto a sus profesoras, asistentes de la educación, fonoadióloga, directivos, madres, padres y apoderados.

Ubicados en la comuna de Quinta Normal, la cual dispone de tres establecimientos de Atención Primaria De Salud, dos de ellos, dependientes del Servicio de Salud Metropolitano Occidente y uno perteneciente a la Corporación de Desarrollo Comunal, además del Hospital Base Felix Bulnes

¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

Organigrama de la institución



2010

La Escuela Especial de Lenguaje Kaory nace ante la necesidad de entregar una educación de calidad a niños y niñas preescolares, es así como una educadora diferencial y un ingeniero comercial dan inicio a un proyecto educativo, adquiriendo un fuerte compromiso educativo y social, basado en la calidad, oportunidad y equidad, con el fin de ofrecer experiencias educativas significativas a niños y niñas en edad preescolar y con necesidades educativas transitorias (NEET) asociado a Trastorno Específico del Lenguaje.

Contábamos solo con tres salas de clases

2011

Se abren las puertas de la escuela e ingresan los primeros estudiantes, de los niveles medio menor, medio mayor, primer nivel de transición, y segundo nivel de transición.

Se realizan los primeros egresos de estudiantes que superaron sus NEET, estando listos para el ingreso a la educación formal.

Un recorrido por nuestra historia

2013

Ampliamos las instalaciones, incorporando una 4° sala de clases.

2015

Nos adjudicamos SNED (Excelencia académica). Distinción sigue vigente hasta la fecha.
Nueva postulación 2019.

2016

Capacitación Docente en "Método Matte" método de aprendizaje de lectura y escritura.

2017

Reconocidos como "Escuela promotora de Salud", por CESFAM Los Franco.

Capacitación Docente "Técnicas para trabajar psicomotricidad en preescolares".

El colegio Cambia su Razón Social a "Corporación Educacional Escuela de Lenguaje Kaory"

2018

Reconocimiento "Escuela Promotora de la Salud". Otorgado por SEREMI de Salud.

Reconocimiento "Escuela Activa". Otorgado por programa ACTÍVATE de la comuna.

Capacitaciones "YOGA para preescolares" y DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)

SELLOS EDUCATIVOS

¿QUÉ NOS DISTINGUE COMO INSTITUCIÓN?

01 VISIÓN HUMANISTA Y CONSTRUCTIVISTA

Nos caracetizamos por ser una escuela que forma a un ser autónomo y humanista, abierto al conocimiento a las emociones.

Capaz de valorar la diversidad y resolver problemas con la ayuda de otras personas,

Guiado por el amor a los seres humanos y a la naturaleza.

Considerando a los niños y niñas como seres activos de su habilitación y rehabilitación.

02 FORMACIÓN INTEGRAL Y VALORES

Buscamos estimular la autonomía, el aprender a aprender, la creatividad, la adquisición de estrategias innovadoras para explorar, descubrir y resolver problemas, especialmente a través del trabajo en equipo y el medio ambiente.

03 VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Tenemos la convicción de ser una escuela donde se aprende a ser, convivir, comunicar y valorar la diversidad, considerando el tratamiento de los trastornos del lenguaje de manera personalizada e individual a cada estudiante, respetando su particularidad.

04 ENSEÑANZA GRATUITA Y DE CALIDAD

Nos distinguimos por ofrecer un servicio de habilitación y rehabilitación sin costo y con profesionales capacitados y actualizados en TEL.

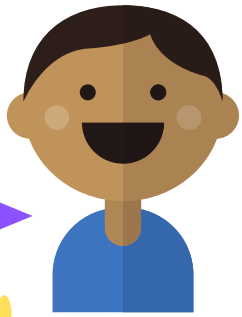
05 PREOCUPACIÓN Y COMPROMISO

Nuestra comunidad se distingue por estar siempre al tanto de la particularidad de cada estudiante y con un profundo sentimiento de compromiso y atención por el desarrollo educativo de los y las estudiantes.

MISIÓN

CUÁL ES NUESTRO PROPÓSITO

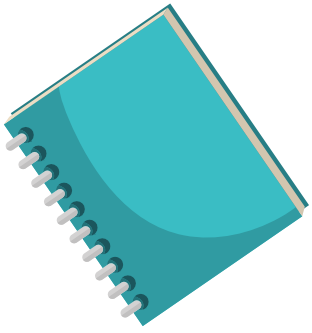
Brindar una atención gratuita , integral y de calidad a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Trastornos Específicos del Lenguaje, con la finalidad de satisfacer sus necesidades de habilitación y de rehabilitación en el ámbito del lenguaje, para enfrentar con éxito su continuidad en el sistema escolar, formando un ser autónomo, humanista, abierto al conocimiento a las emociones, capaz de valorar la diversidad y resolver problemas con la ayuda de otras personas, guiado por el amor a los seres humanos y a la naturaleza.



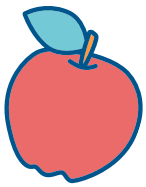
VISIÓN

HACIA DÓNDE VAMOS

La Escuela KAORY pretende en el 2022 constituirse en un referente de calidad en el tratamiento de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Trastornos Específicos del Lenguaje.



EN QUÉ CREEMOS VALORES INSTITUCIONALES



Con el fin de lograr la formación de estudiantes acorde con los principios de la escuela, nuestro quehacer institucional debe reflejar una forma de pensar y actuar acorde a los siguientes valores:

1 COMPROMISO

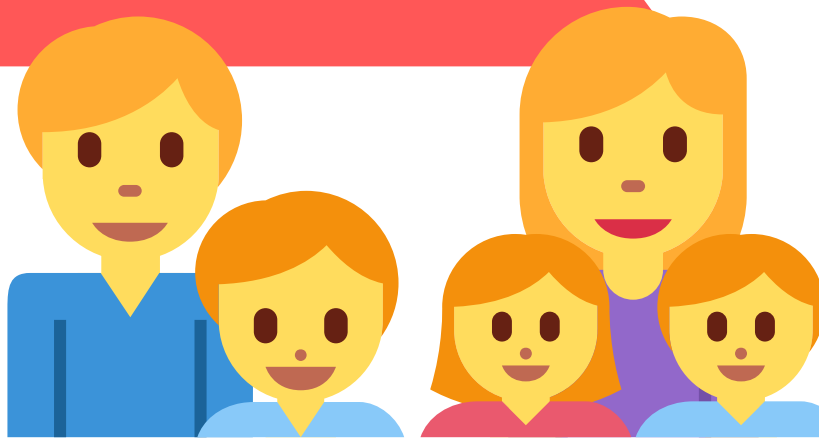
Es deber de todos los actores de la comunidad educativa actuar con responsabilidad y compromiso en pos de los procesos de la habilitación y rehabilitación de los estudiantes de la escuela.

RESPETO 2

Aceptar al otro en su particularidad, validando tanto sus diferencias como similitudes, actuando con tolerancia frente a estas.

3 SOLIDARIDAD

Ser consciente de las necesidades de los otros y entregar lo mejor de sí para contribuir a resolverlas.



EN QUÉ CREEMOS CUANDO HABLAMOS DE EDUCAR Y FORMAR

Los principios pedagógicos corresponden a un conjunto de ideas fuerzas que guían y fundamentan las prácticas que realizamos y determina las decisiones que se toman a diario, y que son compartidas entre el equipo y su comunidad. Gracias a estos principios se puede entender como es que se enseña o aprende en esta escuela.

A continuación se exponen algunos puntos relevantes que se asocian con los principios pedagógicos de la Escuela Especial de Lenguaje KAORY.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Corresponde a los fundamentos filosóficos que sirven de base para el funcionamiento de la escuela, dentro de estos están:

- Visión humanista, considerando el trabajo con personas totales, seres concretos y único a la vez.

- Creemos certeramente en el desarrollo cabal de las potencialidades de las niñas y niños.

- Concepción constructivista, donde tanto niños y niñas, como apoderados y familias son parte activa de su habilitación y rehabilitación de los procesos que intervienen en la superación de su déficit.

- Adherimos a las estrategias y metodologías de Trabajo Colaborativo como medio que posibilite articular un servicio educativo de calidad.

- Buscamos el diálogo, la complementación, la solidaridad y el respeto a la diversidad, acompañando integralmente en la formación de todas las dimensiones de los niños y niñas.

ORIENTACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS

El rol del educador desde la modalidad curricular personalizada se centra en brindar una atención individual y personal a cada unos de los educandos.

Se visualiza al niño como una persona en crecimiento, lo que implica que es un sujeto activo de su propio desarrollo, quien a través de su acción y con la ayuda de otras personas, se involucra en un proceso de perfeccionamiento permanente.

"Considerar a la educación como motor para el desarrollo globalmente entendido, debería orientar a la escuela en el sentido de hacer accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, no solo en el ámbito rehabilitatorio y académico, sino también en cuanto a sus capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relaciones interpersonales y de capacidades."

TÉCNICAS Y/O ESTRATEGIAS QUE PROPICIAN EL APRENDIZAJE

Algunas técnicas y/o estrategias que están a la base de nuestro funcionamiento como escuela corresponden a:

- Desarrollo de actividades que fomenten el pensamiento creativo, que generen respuestas variadas, fluidas, originales y flexibles.
- Implementación de situaciones que presenten dificultades o situaciones de conflicto que requieran y pongan en práctica la capacidad de resolver problemas.
- Fomento del manejo educativo y uso de las emociones y así favorecer el autoconocimiento y la comprensión de sus emociones.
- Planificación de unidades consciente, precisa y contingente con los aprendizajes necesarios y que se alineen con una formación integral, gratuita y de calidad.
- Fomentar procesos de auto-evaluación y co-evaluación de los niños y niñas del Kaory, haciéndolos así conscientes de su proceso y del de los demás.
- Propiciar actividades que hagan a los niños y niñas participar activamente, generando conocimiento y auto-cuidado, siempre en un ambiente saludable y seguro, desarrollando actividades de recreación física, deportivas, dentro y fuera del establecimiento, clases de psicomotricidad, trabajo con implementos, que promuevan la práctica de estilos de vida saludable.

APRENDIZAJES QUE ORIENTAN LA LABOR DOCENTE

En la escuela especial de lenguaje Kaory nos enfocamos en la habilitación y rehabilitación de los niños y niñas miembros de la comunidad, por lo que algunos aprendizajes claves que guían diariamente nuestro actuar son:

- Adquirir gradualmente independencia y autonomía.
- Desarrollar su capacidad motora y prácticas de auto-cuidado y cuidado por el medio ambiente.
- Apreciar el medio natural y social como un espacio para la recreación y la aventura.
- Aceptarse, valorarse y adquirir confianza en sus capacidades y potencialidades.
- Fortalecer los vínculos afectivos con los miembros de su familia y comunidad educativa.
- Mantener relaciones armónicas con su entorno más próximo, asumiendo reglas y normas sociales que rigen su comunidad y que pertenecen a su cultura.
- Adquirir un vocabulario nutrido, que le permita expresar ideas, sentimientos, emociones y pensamientos de manera clara y fluida.
- Manejo y comunicación de sus emociones, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.
- Contacto e interpretación del mundo real, a través de técnicas plásticas y de expresión corporal, adquiriendo la capacidad de dar a conocer su visión de mundo.
- Desarrollar su creatividad e interés por conocer, fomentando un espíritu curioso.
- Conocer y validar diferentes formas de vida y manifestaciones culturales, desarrollando actitudes de respeto y aceptación por la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.

PERFILES INSTITUCIONALES

QUÉ PROMOVEMOS EN CADA INTEGRANTE DE NUESTRA COMUNIDAD

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Niños y niñas logren autonomía dentro del contexto educativo y en su cotidianidad.
- Estudiantes capaces de seguir reglas y normas, adecuándose a los distintos contextos.
- Seres respetuosos con sus pares y adultos, y que velen por el cuidado del medioambiente.
- Que no pierdan la curiosidad y el entusiasmo por aprender.
- Personas alegres, amables, tolerantes y amistosos con sus pares y adultos.
- Que generen autoconfianza para desenvolverse en la vida cotidiana y en su tránsito por la etapa escolar.

PERFIL DEL APODERADO

- Comprometido con el proceso educativo de las y los niños, potenciando su desarrollo, como también con las actividades de la escuela.
- Ser sistemáticos con la creación de hábitos de las y los estudiantes, brindar apoyo desde el hogar en las tareas entregadas por los profesionales contribuyendo en la habilitación y rehabilitación de sus hijos o hijas.
- Responsables con el quehacer educativo, la asistencia y la puntualidad de las y los estudiantes.
- Responsables con el cuidado personal de sus hijos o hijas, además de promover una vida saludable.
- Mantener una comunicación constante, cordial y respetuosa con los miembros de la comunidad educativa.
- Conocer y respetar los reglamentos de la institución.
- Tener buena disposición y participar de las reuniones, citaciones, actividades extraprogramáticas, entre otras, realizadas por la institución.

PERFIL DEL DOCENTE

- Tener vocación y ser comprometida con la educación de las y los estudiantes y con la escuela.
- Ser empática y creativa, generando entusiasmo en las y los niños.
- Capaz de generar diversas estrategias para los distintos tipos de aprendizajes con metodologías efectivas e innovadoras.
- Capacidad de innovar y actualizar sus conocimientos.
- Capacidad de trabajar en equipo y de forma colaborativa.
- Manejo de grupo, cumpliendo un rol mediador y resolutivo de conflictos.
- Que tenga buena disposición y sea cercana con madres, padres y apoderados.

PERFIL DE LAS PARADOCENTE

- Trabajar de manera colaborativa, cooperativa, coordinada, y a la par con la docente de aula, manteniendo una buena comunicación.
- Debe ser flexible, proactiva, creativa y entusiasta.
- Comprometida con su labor y la escuela.
- Disposición a mantener un trato amable, respetuoso, empático con los actores del establecimiento.
- Tener un trato cariñoso con los niños y niñas.

PERFIL DE LOS ASISTENTES

- Deben tener un trato cordial y amable con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Buena disposición y ser colaboradores.
- Tener una actitud respetuosa, ser atentos y empáticos.
- Ser comprometidos y responsables con sus labores.

PERFIL DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

- Respetuosa, responsable y comprometida.
- Disposición a responder dudas.
- Buena comunicación con el equipo de trabajo y apoderados sobre el diagnóstico y tratamiento de las y los niños.
- Trabajar de forma cooperativa y colaboradora con el equipo de trabajo.
- Constante búsqueda y actualización de sus conocimientos y de nuevas estrategias.

PERFIL DE LOS DIRECTIVOS

- Liderar el establecimiento educacional y a sus actores.
- Generar y velar por un ambiente laboral armónico, grato y de respeto.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Ser mediadores y resolutivos.
- Mantener una buena relación con los miembros de la comunidad educativa.
- Coordinar y velar por el cumplimientos de los objetivos de la institución y la calidad de la educación.

Documento elaborado por:

PRAXIS
CONSULTORA

Escuela Especial de Lenguaje Kaory

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Av. Carrascal N° 4664
Quinta Normal, Santiago.
Fono: 2 27858578.